

Índice

1. Caracterização do meio envolvente.	.	.	.	.	pág.2
2. Caracterização da Instituição.	.	.	.	.	pág.4
3. Tema do Projeto e Justificação.	.	.	.	.	pág.11
4. Áreas de Conteúdo.	.	.	.	.	pág.15
5. Plano Anual de Atividades.	.	.	.	.	pág.27

“EDUCAR PARA A SUSTENTABILIDADE”





PROJETO EDUCATIVO

1. Caracterização do meio envolvente

1.1 Breve historial de Vila Nova de Famalicão

Os vestígios históricos sobre a origem do povoamento de Vila Nova de Famalicão levam-nos à Idade do Ferro, mais propriamente a vestígios arqueológicos de castros pelo concelho. O Castro do Monte das Ermidas, talvez fundado no século IV A.C., o Castro de São Miguel-o-Anjo ou ainda o Castro de Eiras, são alguns dos vestígios arqueológicos de remotos povoamentos que o concelho dispõe. A Pedra Formosa do Castro de Eiras que pertencia a um complexo de banhos, foi encontrada em 1880, e segundo os arqueólogos data do primeiro milénio antes de Cristo.

No dia 1 de julho de 1205, o rei D. Sancho I de Portugal que tinha um reguengo em Vila Nova fez uma carta foral para 40 povoadores dessa terra, dando autorização para estes tratarem do seu reguengo. Todo o lucro que os 40 povoadores obtivessem naquele reguengo seriam perpetuamente deles, por direito hereditário, e poderiam vender como seu foro a quem quisessem. Assim, a história da vila enquanto comunidade, inicia-se a partir desse momento. Nessa mesma carta foral, o rei manda a povoação que faça uma feira quinzenal, tradição essa que ainda hoje em dia é seguida semanalmente.

Vila de Famalicão, como cabeça do Julgado de Vermoim, começou a valorizar-se com o correr dos anos, e tanto assim que em 1706 contava 100 habitantes naturais da terra. Mostrando os seus anseios de melhor progresso, em 1734 e 1735 insistiu com Barcelos, pedindo regalias, como a significar o cuidado de novas intenções progressivas.

Em 21 de março de 1835, com a criação da nova Divisão Judicial do Reino de Portugal, ficou formado o concelho de Vila Nova de Famalicão por alvará régio da rainha D. Maria II, recebendo o território a sua autonomização política.

Na segunda metade do século XX, a cidade tinha atingido um patamar de qualidade, com equipamentos e infraestruturas modernas, progresso esse que poderia levar a vila à elevação a cidade. Assim, a Lei de 14 de Agosto de 1985, aprovado pela Assembleia da República em 9 de Julho de 1985, abriu caminho à ascensão de Vila Nova de Famalicão à categoria de cidade.

Ao longo da sua já longa história, Vila Nova de Famalicão tem sido frequentemente mencionado como um dos principais centros culturais, comerciais e

PROJETO EDUCATIVO

industriais em Portugal. E hoje continua a afirmar-se no país como um dos territórios que mais contribuiu para a afirmação de Portugal no Mundo.

Este é o local que Camilo Castelo Branco escolheu para viver e produzir a maioria das suas obras literárias, tornando-se no maior romancista da Língua Portuguesa. Outras personalidades tiveram em Vila Nova de Famalicão o seu berço ou aqui encontraram terreno fértil para a sua afirmação. São os casos de Bernardino Machado, Arthur Cupertino de Miranda ou Alberto Sampaio. A estes nomes junta-se uma multidão de famalicenses que fizeram do concelho um território de referência.

Vila Nova de Famalicão encontra-se na província do Minho, no distrito e arquidiocese de Braga, é sede de município e de comarca, encontra-se em terreno plano a 88 metros de altitude.

A cidade encontra-se num importante nó rodoviário que a liga ao Porto, a Braga, a Barcelos, a Guimarães, à Póvoa de Varzim e a Santo Tirso. Tanto a nível rodoviário como a nível ferroviário Vila Nova de Famalicão é uma povoação com uma excelente situação geográfica, o que a tornando-se um ponto de passagem obrigatória.

1.2 – Análise Demográfica

Face aos dados dos Censos 2021, o município de **Vila Nova de Famalicão** registou 133 574 habitantes, menos 258 habitantes comparado com os Censos de 2011, onde foram registados 133 832 habitantes. Doze das 34 freguesias registaram um crescimento populacional, enquanto a média foi de -0,2%.





PROJETO EDUCATIVO

2. Caracterização da Instituição

A Instituição **Creche Mãe Patronato da Sagrada Família – Centro Social Paroquial de Santo Adrião** fica localizada na Rua Álvaro Castelões nº55, 4760-117 Vila Nova de Famalicão. Ao certo ninguém sabe o momento da sua criação. A primeira ata da Instituição data de 2 de Fevereiro de 1936. Crê-se que um grupo de senhoras bondosas desta cidade criou na Rua Conselheiro Santos Viegas desta cidade a Instituição que sempre se denominou Creche Mãe para dar apoio às crianças pobres desta cidade e, também porque era uma cidade que estava a despontar do ponto de vista industrial, dar apoio sobretudo às mães trabalhadoras. No ano de 1956 passou a ser orientada por uma congregação religiosa que ainda hoje se mantém a gerir a instituição. Em 1972 foi criado o Pólo 1, com Jardim-de-infância, noutra zona desta cidade para responder às necessidades desse local, uma vez que é uma zona com algumas carências económicas. As famílias precisavam de um local para colocarem os seus filhos para poderem trabalhar. Em 1987 foi celebrado com o Centro Regional de Segurança Social de Braga o primeiro acordo de cooperação. Inicialmente só tinha a resposta social de Jardim-de-infância, em Setembro de 2004 criou-se a resposta social de CATL e em 2006 a de Creche.

A **Creche Mãe Patronato da Sagrada Família – Centro Social Paroquial Santo Adrião** tem como **Missão** contribuir para a promoção integral de todos os utentes, cooperando com a comunidade, prestando deste modo uma assistência aos menores em parceria com os seus familiares de forma personalizada com vista ao desenvolvimento integral de acordo com a sua especificidade, dando prioridade a crianças em situações de risco.

A sua **Visão** baseia-se em melhorar a eficácia dos colaboradores atribuindo formação profissional; fomentar um serviço de cooperação e trabalho em equipa; contribuir com uma resposta social certificada e mais abrangente para a comunidade; estabelecer mais parcerias com entidades competentes de forma a responder às necessidades da comunidade; tornar-se numa IPSS de referência nacional; constituir-se num pilar primordial de desenvolvimento social da comunidade envolvente.

Os principais **Valores** da Creche Mãe Patronato da Sagrada Família – Centro Social Paroquial de Santo Adrião são:

- Valores Cristãos;
- Cooperação;



PROJETO EDUCATIVO

- Respeito pelos Valores Humanos;
- Respeito pela Especificidade de cada Criança;
- Desenvolvimento Global;
- Solidariedade;
- Respeito pela Multiculturalidade.

2.1 – Identificação da Instituição

A Creche Mãe Centro Social e Paroquial de Santo Adrião é composta por dois edifícios, nomeadamente a Sede e o Pólo 1.

2.2 – Horário de Funcionamento

07h30m/19h30m

2.3 – Número de utentes

Capacidade: 269 crianças

2.4 – Objetivos

2.4.1 - Objetivos Gerais:

- Proporcionar o desenvolvimento integral da criança, ajudando-a a aperfeiçoar e integrar todas as suas potencialidades.
- Colaborar com a família na educação da criança, estimulando-a a todos os níveis de desenvolvimento:
 - Sócio afetivo
 - Cognitivo
 - Físico/Motor
 - Educação da Fé

2.4.2 - Objetivos Específicos:

- Permitir a cada criança, através da participação da vida em grupo, a oportunidade da sua inserção na sociedade;



PROJETO EDUCATIVO

- Contribuir para que o grupo encontre os seus objetivos, de acordo com as suas necessidades, aspirações próprias de cada elemento e do seu grupo social, favorecendo a adesão aos fins escolhidos.
- Criar um ambiente propício ao desenvolvimento pessoal de cada criança, por forma de ser capaz de se situar e expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um.
- Favorecer a inter-relação família/escola/comunidade/estabelecimento, em ordem de uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio.

2.5 – Respostas Sociais em funcionamento

2.5.1 – Creche

A Creche acolhe cerca de 78 crianças, com idades compreendidas entre os quatro meses e os três anos, divididas por 6 salas. Na Sede o Berçário acolhe 8 crianças, a sala de 1 ano 14 e a sala dos 2 anos 18, enquanto no Pólo1 o Berçário acolhe 8 crianças, a sala de 1 ano 12 e a sala dos 2 anos 18.

Na Creche os objetivos são:

- a. Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
- b. Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo da criança;
- c. Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- d. Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
- e. Proporcionar condições para o desenvolvimento integral da criança, num ambiente de segurança física e afetiva;
- f. Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade.

2.5.2 – Jardim de Infância

Esta resposta social dá apoio a 99 crianças dos 3 aos 5 anos, que se encontram distribuídas por quatro salas. Na Sede a sala dos 3 anos com 25 crianças, a sala dos 4



PROJETO EDUCATIVO

anos com 25 e a sala dos 5 anos com 23. No Pólo 1, a sala de jardim, é uma sala vertical que recebe 25 crianças. No Jardim-de-Infância os objetivos são:

- a. Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania;
- b. Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- c. Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- d. Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- e. Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- f. Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- g. Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e de segurança, designadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;
- h. Proceder à despistagem de inaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- i. Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

2.5.3 – CATL

O CATL destina-se a crianças a partir dos 6 anos aos 10/11 anos, que nos períodos disponíveis das responsabilidades escolares, podem usufruir desta resposta, que proporciona atividades no âmbito da animação sócio - cultural, como forma de ocupar os tempos livres da criança. Frequentam 93 crianças.

Os tempos livres são um espaço de carácter informal onde as crianças através de atividades lúdico - pedagógicas têm uma aprendizagem ativa, baseada nas experiências vividas, através das quais exploram e expressam os seus pensamentos, os seus valores e os seus sentidos de uma forma controlada e lúdica.



PROJETO EDUCATIVO

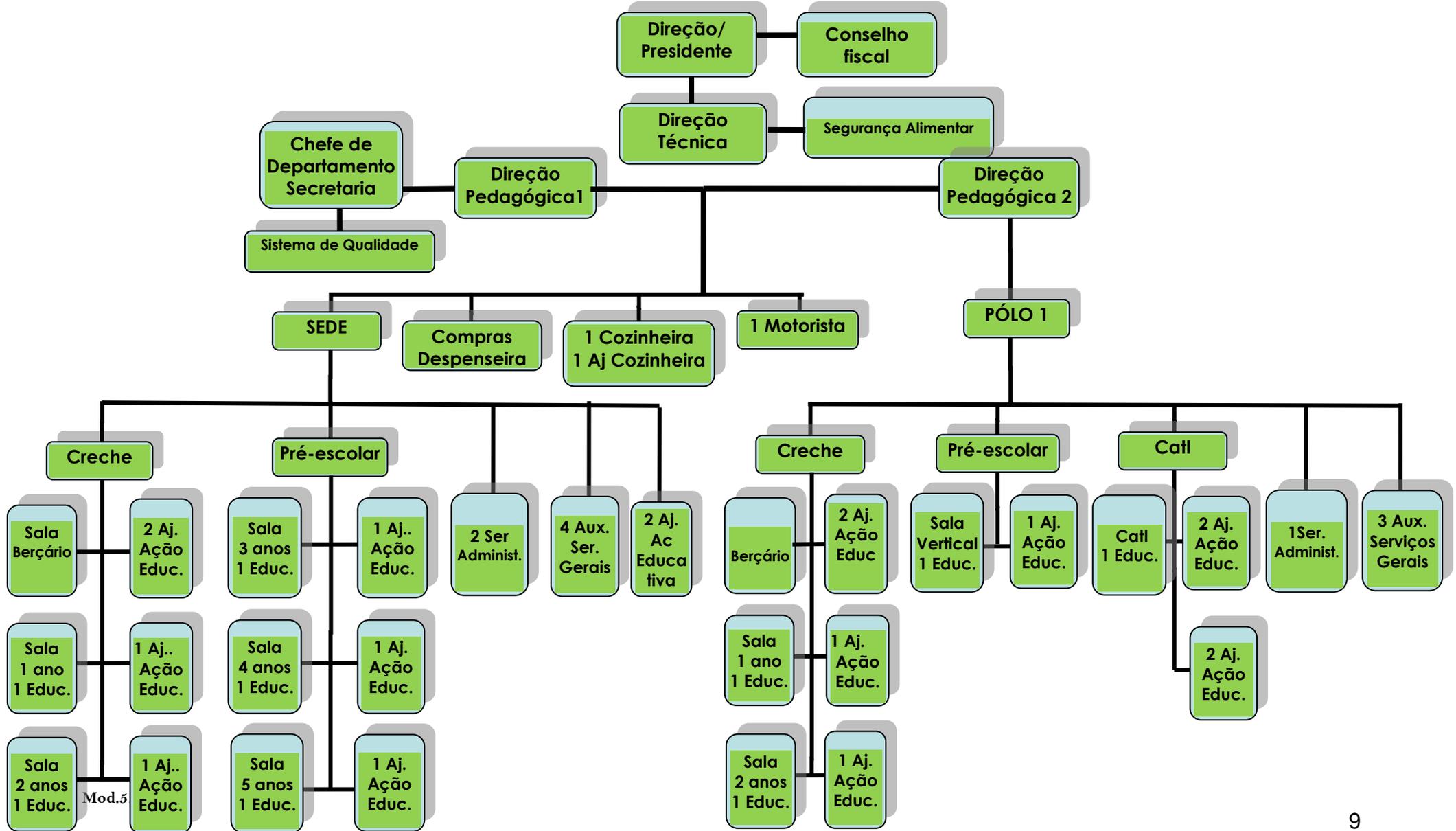
2.6 – Recursos Humanos

Recursos Humanos	Creche	Jardim de Infância	CATL
Diretora Técnica	1 - Comum às três valências		
Chefe de Departamento	1 - Comum às três valências		
Diretora Pedagógica	2 - Comum às três valências		
Educadora de Infância	6	4	1
Auxiliares de Educação	9	4	4
Aux. Serviços Gerais	7 - Comum às três valências		
Motorista	1 - Comum às três valências		
Administrativa	3 - Comum às três valências		
Auxiliares de Cozinha	2 - Comum às três valências		
Cozinheira	1 - Comum às três valências		

Apoio semanal de professores	Creche	Jardim de Infância	CATL
Música		1 - Comum a estas duas valências	
Inglês		1	



PROJETO EDUCATIVO





PROJETO EDUCATIVO

2.7 – Recursos Físicos

Recursos Físicos	Sede	
	Creche	Jardim de Infância
Sala de atividades	3	3
W.C. crianças	2	4
W.C. adulto	1	2
W.C. deficientes	1	1
Refeitório	1	1
Cozinha	1 comum às duas respostas sociais	
Lavandaria	1 comum às duas respostas sociais	
Gabinete Administrativo	1 comum às duas respostas sociais	
Sala das Educadoras	1 comum às duas respostas sociais	
Dormitório	1	1
Copa	1	1
Espaço exterior	1	1
Vestiários	1 comum às duas respostas sociais	
Sala de reuniões	1 comum às duas respostas sociais	

Recursos Físicos	Pólo I		
	Creche	Jardim-de-infância	CATL
Sala de atividades	3	1	2
W.C. crianças	1	1	3
W.C. adulto	1 – Comum às duas respostas sociais		1
W.C. deficientes	0	2	1
Refeitório	1	1 – Comum às duas respostas sociais	
Gabinete Administrativo	1 - Comum às três respostas sociais		
Copa	1	1 – Comum às duas respostas sociais	
Espaço Exterior	1	2 – Comum às duas respostas sociais	

3. Tema do Projeto e Justificação

O termo “projeto” deriva do latim *projectus*, que significa lançamento para diante. Foi utilizado nos mais variados contextos e situações durante muito tempo. Corresponde, atualmente, a uma nova compreensão do mundo e dos fenómenos. Este conceito tem vindo a ocupar um lugar de destaque no contexto educativo e por isso é hoje considerado, por muitos autores, como um dos instrumentos fundamentais de trabalho em contexto educativo.

A noção de Projeto Educativo corresponde ao currículo, entendido como “o conjunto das ideias, dos conteúdos e das atuações educativas levadas a efeito na escola ou a partir dela”. Podemos, assim, ver o Projeto Educativo como um espelho da especificidade de cada organização educativa, como um reflexo de uma identidade própria que estabelece os objetivos que a comunidade educativa pretende alcançar e que define a estrutura organizativa da instituição.

A elaboração de um Projeto Educativo pressupõe a criação de um documento que se assume como um dos principais elementos reguladores do dia-a-dia de cada instituição. Ele é a génese, o fio condutor e o processo final de todo o processo educativo. Ao concebê-lo, estabelecer-se-á uma adaptação do Currículo (preconizado através as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar) ao contexto da escola, procurando também definir-se, em termos metodológicos e pedagógicos, as opções e intencionalidades pedagógicas. É dinâmico, permitindo um ajuste constante, mediante os interesses e necessidades manifestadas pelos vários grupos de crianças, bem como da Equipa Educativa e das Famílias. É também transversal, na medida em que está na base da elaboração dos Projetos Curriculares de Sala. Sendo globalizante, é um documento que envolve, ativamente, todos os intervenientes educativos: crianças, educadores, pais/famílias e comunidade envolvente, procurando criar uma resposta educativa de maior qualidade, que visa as necessidades, os objetivos e as expectativas de cada um dos seus atores. Este documento contemplará também as linhas orientadoras do trabalho pedagógico a desenvolver no próximo triénio (2022/2025), sob o tema “Educar para a Sustentabilidade”.

O Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa (Dec. Lei Mod.5/07/0

115-A/98 artº3). Face à extrema importância deste instrumento pedagógico, que envolve toda a Comunidade Educativa, pedimos a colaboração dos Encarregados de Educação para a escolha do mesmo.

Os temas sugeridos foram os seguintes:

1. Tema 1 – Educar para a Sustentabilidade

1.1. Objetivos

- Consciencializar para a preservação da natureza;
- Implementar novas atitudes e práticas;
- Promover a cidadania ambiental.

2. Tema 2 – O Encanto das Histórias

2.1. Objetivos

- Fomentar o gosto pelos livros;
- Estimular a criatividade, a imaginação e as emoções;
- Transmitir/incutir valores.

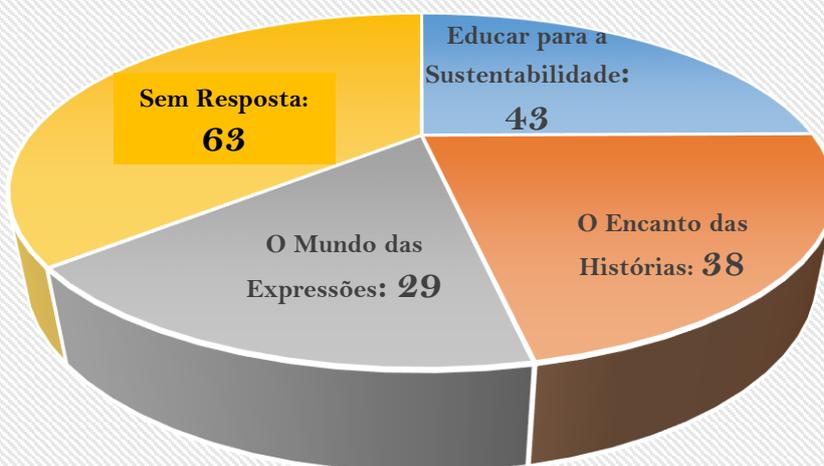
3. Tema 3 – O Mundo das Expressões

3.1. Objetivos

- Favorecer o contacto com as mais diversas expressões: motora, musical, dramática e plástica;
- Proporcionar e exploração de diferentes materiais;
- Desenvolver a criatividade.

Os Encarregados de Educação foram consultados via caderneta digital e os resultados obtidos foram os seguintes, retratados no gráfico abaixo:

Temas para o PROJETO EDUCATIVO



O tema 1, **Educar para a Sustentabilidade**, foi o escolhido pela maioria dos 55 Encarregados de Educação com **43 votos**. O tema 2 (O Encanto das Histórias) obteve 38 votos e o tema 3 (O Mundo das Expressões) 29. Sem resposta foram 63.

Um dos grandes desafios que se coloca ao cidadão do século XXI consiste na preservação do ambiente, sendo cada vez mais assumida a necessidade de salvaguarda da equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável. A sustentabilidade pode ser definida como a capacidade de o ser humano interagir com o mundo, preservando o meio ambiente para não comprometer os recursos naturais das gerações futuras. O conceito de sustentabilidade é complexo, pois atende a um conjunto de variáveis interdependentes, mas podemos dizer que deve ter a capacidade de integrar as questões sociais, energéticas, económicas e ambientais.

O objetivo da Educação Ambiental para a Sustentabilidade consiste na promoção de valores, na mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os jovens para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Para o efeito, pretende-se que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades

fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas, numa sociedade democrática, face aos efeitos das atividades humanas sobre o ambiente.

A sustentabilidade na educação infantil é algo que precisa ser trabalhado em conjunto por toda a sociedade. Entretanto, parte importante desse trabalho começa em casa. É fundamental a atitude dos adultos em conversas com seus filhos, sobre o que é o consumo e quais os seus efeitos, o ensinamento sobre temas como a separação do lixo, alimentação, desigualdade social, o que é e como funciona a reciclagem, etc. A sustentabilidade é um ideal que visa atender todas as necessidades básicas e primordiais do ser humano sem colocar em risco a preservação do planeta, o que inclui a fauna e a flora. E isso deve ser realizado por meio de processos que possibilitem a reposição dos recursos naturais e evitem o desmatamento, a poluição e a extinção de espécies de vegetais, animais de um modo geral.

Ensinar sustentabilidade para crianças é uma contribuição significativa para a construção de um mundo melhor. É preciso entender que o papel delas não é simplesmente dar continuidade a um legado. Elas precisam incorporar esse princípio e serem protagonistas das mudanças necessárias, mesmo que, no começo, o reflexo dessa nova forma de pensar seja refletida em pequenas ações apenas.

Assim sendo, iremos fundamentar o desenvolvimento do nosso Projeto Educativo em cinco objetivos, que consideramos fundamentais para a consolidação das aprendizagens:

1. Reconhecer a importância e a interligação entre todos os seres vivos;
2. Usar os recursos naturais de forma a não comprometer o futuro da Terra;
3. Agir com responsabilidade no presente, sem negligenciar as necessidades das gerações futuras;
4. Transmitir o conhecimento adquirido e incitar as futuras gerações a cuidarem da Terra;
5. Despertar o conhecimento, capacidades, atitudes e valores necessários a uma relação responsável com o ambiente.

A dimensão do Projeto Educativo “Educar para a Sustentabilidade” permite explorar vários conceitos relacionados com esta temática, tais como:

- Ética e Cidadania;
- Produção e Consumo Sustentáveis / Reciclagem;



PROJETO EDUCATIVO

- Território, Paisagem e Solos;
- Alterações Climáticas;
- Biodiversidade;
- Energia;
- Água.

4. Áreas de Conteúdo

	Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
				Humanos	Materiais	Logísticos
Área de Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, identificar e assumir boas práticas face ao ambiente; - Identificar algumas consequências das atitudes humanas em alguns ecossistemas; - Cooperar com os outros em projetos comuns; - Adquirir o respeito pelo outro, numa atitude de partilha e de responsabilidade social; - Aplicar comportamentos corretos de preservação do ambiente; - Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural; - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; - Estimular a interiorização de valores; - Interagir em novas situações de aprendizagem, para ampliar e enriquecer os conhecimentos do meio social e natural; - Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar; - Adquirir a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades; - Experimentar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos em grupo sobre a importância de proteger o meio ambiente, sobre a reciclagem; - Participação em campanhas solidárias; - Ações de sensibilização contra a poluição; - Dinamização de datas alusivas ao tema (Dia da Terra, Dia da Água, Dia Internacional da Reciclagem, Dia Mundial do Meio Ambiente); - Tarefas em grupo; - Registos coletivos e individuais; - Elaboração das regras da sala; - Quadro das tarefas; - Jogos; - Exploração de poesias, lengalengas, adivinhas; - Sessões de motricidade; - Leitura e exploração de histórias/contos; - Reprodução de canções; - Dramatizações; - Jogo simbólico; - Execução de tarefas; - Participação na rotina diária; 	<ul style="list-style-type: none"> Outubro; Novembro; Dezembro; Janeiro; Fevereiro; Março; Abril; Maio; Junho. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras; Auxiliares; Crianças; Prof. Música; Prof. Inglês; Família; Comunidade; Parceiros Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos; Materiais da sala; Manta; Lápis de cor; Tintas; Pincéis; Cola; Fantoches; Roupas; Material de ginástica; Livros; Revistas; Cd's. 	<ul style="list-style-type: none"> Recreio; Autocarro; Centro de reciclagem ; Parques; Sea Life; Comboio do Pai Natal; Carrossel; Quinta Pedagógica; Jardim Zoológico;



PROJETO EDUCATIVO

	<ul style="list-style-type: none">- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.- Favorecer uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia;- Valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.	<ul style="list-style-type: none">- Interação com as famílias e com a comunidade em geral;- Comemoração de datas festivas (Magusto, Natal, Carnaval, Dia do Pai, Páscoa, Dia da Mãe);- Festas de Final de Ano;- Aulas de Música;- Aulas de Inglês;- Visitas de estudo a parques naturais, áreas protegidas, quintas pedagógicas, centros de educação ambiental, centros de ciência viva, centro de reciclagem de resíduos;- Passeio Anual;- Praia;- Visita ao Sea Life;- Visita ao Jardim Zoológico.				
--	--	---	--	--	--	--

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO MOTORA					
Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
			Humanos	Materiais	Logísticos
<p>Área de Expressão e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inculzir o gosto pela prática do exercício físico; - Desenvolver a motricidade global; - Estimular as possibilidades motoras do próprio corpo; - Desenvolver uma imagem corporal ajustada e positiva; - Favorecer o desenvolvimento da motricidade fina; - Definir progressivamente a lateralidade; - Favorecer o equilíbrio e o controlo da postura; - Participar em jogos de equipa com regras; - Deslocar-se no espaço seguindo orientações topológicas; - Adquirir a noção do esquema corporal e das relações espaciais em função do seu próprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organização de caminhadas; - Visitas de estudo a parques, quintas pedagógicas; - Aulas de motricidade; - Sessões de jogos tradicionais; - Jogos de futebol; - Mega Aulas de Ginástica; - Atividades de motricidade fina (recorte, rasgagem, desenho, picotagem, modelagem, enfiamentos); - Danças; - Teatro; - Jogos de movimento e drama; - Jogos em frente ao espelho; - Jogos de roda; - Jogos de imitação; - Atividades rítmicas; - Manipulação de pasta de farinha, massa, plasticina, gelatina; - Exploração livre do recreio, do campo de futebol; - Ida ao Pinhal; - Magusto; - Passeio Anual; 	<ul style="list-style-type: none"> Outubro; Novembro; Dezembro; Janeiro; Fevereiro; Março; Abril; Maió; Junho. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras; Auxiliares; Crianças; Família; Comunidade Parceiros Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de ginástica; Roupas da casinha; Rádio; CD's; Tesouras; Revistas; Jornais; Picos; Esponjas; Plasticina; Pasta de farinha; Jogos de enfiamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Autocarro; Pavilhões; Quinta Pedagógica; Parques; Praia.



PROJETO EDUCATIVO

		- Comemoração do Dia Mundial da Criança; - Praia.				
--	--	--	--	--	--	--

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA						
	Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
				Humanos	Materiais	Logísticos
Área de Expressão e Comunicação	SUBDOMÍNIO DAS ARTES VISUAIS					
	- Desenvolver capacidades expressivas através da exploração dos materiais e produções artísticas;	- Elaboração de painéis, cartazes alusivos ao ambiente com ecocódigo de alerta à comunidade educativa;	Outubro; Novembro; Dezembro; Janeiro; Fevereiro;	Educadoras; Auxiliares; Crianças; Comunidade	Cartão; Tintas; Folhas; Lápis de cor;	
	- Reutilizar material de desperdício para criar novos objetos;	- Construção de ecopontos;	Março;	Prof. Inglês; Parceiros Educativos.	Lápis de cera; Marcadores	
	- Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades (pintura, desenho, escultura, fotografia);	- Elaboração de lembranças para datas temáticas com material reciclado;	Abril; Maio; Junho.		Giz; Revistas; Jornais; Plasticina;	
	- Favorecer a criatividade e o sentido estético;	- Construção de jogos (puzzles, dominós, lotos);			Barro; Pastas de Farinha; Gelatina;	
	- Explorar diferentes materiais e técnicas;	- Comemoração de dias temáticos (Dia da Terra, Dia da Água, Dia Internacional da Reciclagem, Dia Mundial do Meio Ambiente);			Vários tipos de papéis; Material de desperdício;	
	- Estimular a capacidade sensorial;	- Exploração de técnicas variadas de expressão plástica: colagem, desenho, pintura, recorte, carimbagem, estampagem, modelagem, digitinta, pintura de sopro, rasgagem, dobragem, picotagem;			Pincéis; Esponjas; Rolhas; Carimbos; Palhinhas;	
	- Incentivar a representação gráfica através do desenho;				Picos; Cola;	
	- Explorar e tirar partido da resistência e plasticidade dos materiais;				Tesouras;	
	- Incutir o reaproveitamento dos materiais;				Elementos naturais;	



PROJETO EDUCATIVO

	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir destrezas manipulativas (coordenação motora fina e controlo da pressão);- Explorar construções com diferentes materiais.	<ul style="list-style-type: none">- Elaboração de máscaras de carnaval;- Construção de fantoches;- Elaboração das máscaras de carnaval com materiais de desperdício;- Festas de Fim de Ano.			<p>Material existente no Jardim de Infância.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA					
Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
			Humanos	Materiais	Logísticos
<p>SUBDOMÍNIO DA MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir instrumentos musicais com materiais reciclados; - Diversificar as potencialidades sonoras da voz; - Explorar a expressão musical a partir da voz; - Exprimir-se musicalmente através do manuseamento de diferentes instrumentos musicais; - Exercitar a atenção, a concentração e a memória; - Reproduzir canções, lengalengas, poemas; - Criar novas músicas; - Testar as diferentes características dos sons; - Identificar as potencialidades sonoras de alguns objetos; - Produzir diferentes ritmos, intensidades e dinâmicas com o corpo, com os objetos; - Movimentar-se ao som da música; - Aceder a diferentes formas e estilos musicais; - Experimentar o silêncio; - Promover a capacidade de escutar, cantar, dançar, tocar e criar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodução de canções, lengalengas, rimas, poesias alusivas à proteção do ambiente; - Criar músicas temáticas e respetivas coreografias; - Aulas de Música; - Sessões de motricidade; - Aulas de Inglês; - Construção de instrumentos musicais simples através de materiais de desperdício; - Jogos rítmicos (batimentos, palmas, expressões faciais); - Escutar vários sons e proceder à sua identificação; - Uso de CD imitando vários sons; - Cantar os Reis; - Festas de Fim de Ano. 	<p>Outubro;</p> <p>Novembro;</p> <p>Dezembro;</p> <p>Janeiro;</p> <p>Fevereiro;</p> <p>Março;</p> <p>Abril;</p> <p>Maio;</p> <p>Junho.</p>	<p>Educadoras;</p> <p>Auxiliares;</p> <p>Crianças;</p> <p>Prof. Música;</p> <p>Prof. Inglês;</p> <p>Comunidade</p> <p>Parceiros Educativos.</p>	<p>Músicas;</p> <p>Lengalengas;</p> <p>Rimas;</p> <p>Poesias;</p> <p>Materiais de desperdício;</p> <p>CD's;</p> <p>Instrumentos musicais.</p>	<p>Salão Paroquial;</p> <p>Casa das Artes;</p>

Área das Expressões e Comunicação

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA					
Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
			Humanos	Materiais	Logísticos
<p>SUBDOMÍNIO DA DANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduzir e criar coreografias promotoras da sustentabilidade; - Movimentar-se livremente ao som da música; - Utilizar a dança como forma de expressar sentimentos, emoções, mensagens ecológicas; - Conhecer o próprio corpo e relacioná-lo com outros ou com objetos; - Favorecer o desenvolvimento da motricidade ampla; - Possibilitar a coordenação motora; - Desenvolver a lateralidade; - Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada; - Promover a criação de grupos em favorecimento de uma missão comum; - Estimular o contacto intergeracional, facilitando a transmissão de mensagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mega aulas de dança de sensibilização para proteção do planeta; - Sessões de motricidade; - Concretização de coreografias; - Comemoração do Dia Mundial da Criança; - Vivência dos Dias da Água, Terra, Reciclagem e Meio Ambiente; - Musicais / Teatros; - Aulas de Música; - Aulas de Inglês; - Comemoração do Carnaval; - Festas de Fim de Ano. 	<p>Outubro;</p> <p>Novembro;</p> <p>Dezembro;</p> <p>Janeiro;</p> <p>Fevereiro;</p> <p>Março;</p> <p>Abril;</p> <p>Maio;</p> <p>Junho.</p>	<p>Educadoras;</p> <p>Auxiliares;</p> <p>Crianças;</p> <p>Prof. Música;</p> <p>Prof. Inglês;</p> <p>Comunidade</p> <p>Parceiros Educativos.</p>	<p>Canções;</p> <p>Lengalengas;</p> <p>Rimas;</p> <p>Poesias;</p> <p>Materiais de desperdício;</p> <p>Objetos de ginástica;</p> <p>CD's;</p> <p>Instrumentos musicais;</p> <p>Cartazes.</p>	<p>Salão Paroquial;</p> <p>Casa das Artes;</p>

Área das Expressões e Comunicação

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA					
Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
			Humanos	Materiais	Logísticos
<p>- Promover um clima de comunicação, partilha de ideias e opiniões;</p> <p>- Aperfeiçoar a linguagem como meio de comunicação oral;</p> <p>- Elaborar cartazes, panfletos de apelo à proteção do planeta;</p> <p>- Compreender e transmitir mensagens orais;</p> <p>- Articular corretamente as palavras;</p> <p>- Adquirir novo vocabulário alusivo ao tema do projeto;</p> <p>- Registrar pictograficamente músicas, poemas, opiniões;</p> <p>- Explorar os sons e as suas relações;</p> <p>- Aprender a escutar/ouvir;</p> <p>- Incentivar a criança a utilizar a escrita como instrumento de comunicação;</p> <p>- Exercitar grafismos;</p> <p>- Adquirir competências de pré-escrita;</p> <p>- Escrever o seu nome;</p> <p>- Identificar letras;</p> <p>- Adquirir consciência fonológica, sintática;</p> <p>- Separar silabicamente as palavras;</p> <p>- Impulsionar a área da biblioteca;</p> <p>- Dinamizar o cantinho da leitura e da escrita.</p>	<p>- Pictogramas (cartazes, flyers, histórias, canções, lengalengas, entre outros);</p> <p>- Diálogos em grupo sobre a proteção do ambiente e a importância da reciclagem;</p> <p>- Dinamização de histórias;</p> <p>- Visita à Biblioteca Municipal;</p> <p>- Reconto e ilustração de histórias;</p> <p>- Quadro das Presenças;</p> <p>- Quadro de Aniversários;</p> <p>- Quadro do Responsável;</p> <p>- Montagem da área da escola;</p> <p>- Exploração de poemas, lengalengas, canções;</p> <p>- Diálogos em grande grupo;</p> <p>- Jogos linguísticos (divisão frásica, silábica, rítmica);</p> <p>- Livro de exercícios;</p> <p>- Cartazes com letras;</p> <p>- Cartões com o nome das crianças;</p> <p>- Visita à escola primária</p> <p>- Jogos de letras;</p> <p>- Aulas de Inglês.</p>	<p>Outubro;</p> <p>Novembro;</p> <p>Dezembro;</p> <p>Janeiro;</p> <p>Fevereiro;</p> <p>Março;</p> <p>Abril;</p> <p>Maio;</p> <p>Junho.</p>	<p>Educadoras;</p> <p>Auxiliares;</p> <p>Crianças;</p> <p>Família;</p> <p>Prof. Inglês</p> <p>Comunidade</p> <p>Parceiros Educativos.</p>	<p>Jornais;</p> <p>Revistas;</p> <p>Livros;</p> <p>Imagens;</p> <p>Lápis;</p> <p>Folhas de papel;</p> <p>Marcadores;</p> <p>Lápis de cor;</p> <p>Lápis de cera;</p> <p>Cartolinas;</p> <p>Cola;</p> <p>Tesouras;</p> <p>Pincéis;</p> <p>Quadro;</p> <p>Giz.</p>	<p>Escola Primária;</p> <p>Biblioteca Municipal.</p>

Área de Expressão e Comunicação



PROJETO EDUCATIVO

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA					
Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
			Humanos	Materiais	Logísticos
<p>- Incentivar a resolução de problemas;</p> <p>- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática;</p> <p>- Efetuar contagens e agrupar objetos com atributos;</p> <p>- Adquirir a capacidade de classificação e de seriação;</p> <p>- Favorecer a aquisição de noções tais como: cor, forma, tamanho, quantidade, peso e tempo;</p> <p>- Associar a quantidade ao número;</p> <p>- Identificar números;</p> <p>- Nomear as formas geométricas;</p> <p>- Adquirir noções de espaço: atrás/à frente, em baixo/em cima, longe/perto, esquerda/direita;</p> <p>- Assimilar noções de tempo: antes/depois, manhã/tarde/noite, sequência semanal e sazonal;</p> <p>- Favorecer o desenvolvimento de diferentes formas de raciocínio.</p>	<p>- Jogos de correspondência, de seriação, de classificação e de conjunto;</p> <p>- Puzzles/Dominós;</p> <p>- Agrupar objetos formando conjuntos de acordo com critérios estabelecidos (cor, forma, tamanho, tipo de material);</p> <p>- Assimilar a sequência numérica (canções, lengalengas, poemas);</p> <p>- Efetuar contagens com vários elementos;</p> <p>- Ordenar números;</p> <p>- Manipular e explorar os blocos lógicos;</p> <p>- Quadro das presenças;</p> <p>- Quadro do tempo;</p> <p>- Quadro do responsável.</p>	<p>Outubro;</p> <p>Novembro;</p> <p>Dezembro;</p> <p>Janeiro;</p> <p>Fevereiro;</p> <p>Março;</p> <p>Abril;</p> <p>Maio;</p> <p>Junho.</p>	<p>Educadoras</p> <p>Auxiliares de ação educativa;</p> <p>Crianças;</p> <p>Prof. Inglês;</p> <p>Prof. Música;</p> <p>Comunidade;</p> <p>Parceiros Educativos.</p>	<p>Jogos;</p> <p>Puzzles;</p> <p>Dominós;</p> <p>Blocos Lógicos;</p> <p>Livros;</p> <p>Material de expressão plástica;</p> <p>Material de desperdício.</p>	

Área de Expressão e Comunicação



PROJETO EDUCATIVO

	Competências	Atividades	Calendarização	Recursos		
				Humanos	Materiais	Logísticos
Área do Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar comportamentos corretos de preservação do ambiente; - Reconhecer a importância da reciclagem para o ambiente; - Conhecer a política dos 3R; - Saber separar os materiais para reciclar, respeitando os ecopontos; - Observar e explorar a natureza circundante; - Reconhecer a importância dos pilares da sustentabilidade (social, económico e ambiental); - Identificar bens comuns (terra, água, espaços); - Reconhecer algumas autoridades responsáveis pelo meio ambiente; - Associar elementos da paisagem (património natural e património humano); - Identificar algumas formas de poluição para o ambiente (emissão de gases, efeito de estufa); - Reconhecer a importância da biodiversidade (plantas e animais) e a sua preservação; - Despertar a curiosidade pelo saber; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do dia da Água, da Terra, da Reciclagem e do Meio Ambiente; - Elaboração de cartazes; - Registos coletivos; - Exploração sensorial de elementos da natureza; - Observação das alterações ocorridas na natureza; - Realização de experiências; - Visualização de imagens e vídeos sobre os problemas ambientais; - Construção de ecopontos; - Manutenção dos espaços escolares (criação de uma brigada); - Exploração dos espaços exteriores da escola para atividades diárias; - Reutilização de materiais de desperdício nas atividades de expressão artística; - Ação de sensibilização para crianças e pais sobre a preservação do meio ambiente; - Visitas de estudo a parques naturais, áreas protegidas, quintas pedagógicas, centros de educação ambiental, centros de ciência viva, centros de reciclagem de resíduos; - Realização de entrevistas a técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> Outubro; Novembro; Dezembro; Janeiro; Fevereiro; Março; Abril; Maió; Junho. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras; Auxiliares; Crianças; Prof.Música; Prof.Inglês; Família; Comunidade Parceiros Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desperdício; Revistas; Imagens; Livros; Lápis; Folhas; Cola; Pincéis; Tintas; Rádio; CD's. 	<ul style="list-style-type: none"> Autocarro; Parque; Jardim Zoológico; Centros de Reciclagem; Quinta Pedagógica; Parque da Juventude; Biblioteca Municipal; Salão Paroquial; Casa das Artes.



PROJETO EDUCATIVO

	<ul style="list-style-type: none">- Suscitar o desejo de observar, conhecer e experimentar;- Estimular o sentido crítico;- Preservar as tradições do meio envolvente;- Identificar os fenómenos atmosféricos mais frequentes;- Promover o convívio com a comunidade envolvente;- Promover atitudes de respeito pelo ambiente e pela cultura.	<p>e profissionais ligados ao ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none">- Participação em projetos de solidariedade (campanhas de recolha de tampas, embalagens de plástico);- Exploração de canções, poesias e lengalengas;- Desfiles temáticos;- Vivência do Magusto;- Passeio no comboio do Pai Natal e no carrossel;- Desfile de Carnaval;- Comemoração do Dia do Pai;- Celebração da Páscoa;- Comemoração do Dia da Mãe;- Passeio Anual;- Comemoração do Dia Mundial da Criança;- Festas de Fim de Ano;- Praia.				
--	---	--	--	--	--	--



Plano Anual de Atividades 2022/2023

(Respostas Sociais: Creche, Pré-escolar, CATL)

	DATA PREVISTA	ATIVIDADE
SETEMBRO	01.09.2022	Abertura do Ano Letivo
	15.09.2022	Reunião de Pais - Sede (Crianças que frequentam a Instituição pela 1ª vez)
	16.09.2022	Reunião de Pais – Pólo1 (Crianças que frequentam a Instituição pela 1ª vez)
OUTUBRO	04.10.2022	Vindimas (Grupo dos Médios, Grandes e Vertical)
	19.10.2022	Ida ao Pinhal (Grupo dos Grandes e Vertical)
NOVEMBRO	11.11.2022	Magusto
	17 ou 18.11.2022	Sagrado Lausperene
DEZEMBRO	05 a 09.12.2022	Passeio no Comboio do Pai Natal e Ida ao Carrossel
	19.12.2022	Celebração do Natal
JANEIRO	06.01.2023	Cantar os Reis
FEVEREIRO	17.02.2023	Desfile de Carnaval
MARÇO	17.03.2023	Dia do Pai



PROJETO EDUCATIVO

	24.03.2023	Visita ao “Sea Life” - Porto (Grupo dos 2 anos – Pólo1)
	31.03.2023	Visita ao “Sea Life” - Porto (Grupo dos 2 anos – Sede)
ABRIL	06.04.2023	Celebração da Páscoa
	14.04.2023	Reunião de Pais (Finalistas)
MAIO	05.05.2023	Dia da Mãe
	11.05.2023	Reunião Geral Formativa de Pais
	19.05.2023	Visita ao Jardim Zoológico da Maia (Grupo dos 2 anos – Sede e Pólo1)
	26.05.2023	Passeio Anual
JUNHO	01.06.2023	Comemoração do Dia Mundial da Criança
	22 e 23.06.2023	Festa de Fim de Ano
JULHO	03 a 14.07.2023	Praia: Pequenos, Médios, Grandes e CATL
	19.07.2023	Praia: (Grupo dos 2 anos – Sede e Pólo1)
AGOSTO	14.08.2023	Encerramento do Ano Letivo



PROJETO EDUCATIVO

Direção Técnica: _____ Data ____ / ____ / ____

Direção Pedagógica: _____ ; _____

Data ____ / ____ / ____

Educadoras: _____ ; _____ ;

_____ ; _____ ;

_____ ; _____ ;

_____ ; _____ ;

_____ ; _____ ;

Data ____ / ____ / ____